

LEKEGLEDE, LÆRELYST OG LIVSMESTRING

**Kvalitetsplan for lierbarnehagen og lierskolen
2023 – 2027**



Lier kommune



Lek og læring

Barn og unge opplever lek og læring som gir dem nødvendig kompetanse og et godt grunnlag for livsmestring, livslang læring, videre utdanning og deltagelse i yrkesliv og samfunn.

Kjennetegn på beste praksis i lierbarnehagen:

- Anerkjennende og observante ansatte er tett på barna, observerer og trer støttende inn ved behov.
- Det tilrettelegges for stimulerende lekemiljøer både inne, ute og i nærmiljøet.
- Tid og rom for lek prioriteres i organiseringen av hverdagen.
- Ansatte har kunnskap om lek og evner å omstille dette til god praksis.
- I lekbaserte lærings situasjoner går temaarbeid og hverdagsaktiviteter hånd i hånd, beriker hverandre og bidrar til utvikling.

KVALITET OG UTVIKLINGSOMRÅDER

VISJON

Lierbarnehagen og lierskolen
– fundament for livet, springbrett
til verden

STRATEGI

Sammen bygger vi kapasitet for
fremtiden.



Hovedmålsetting for lierbarnehagen og lierskolen

Alle barn og unge opplever hver dag å bli sett og å høre til. Gjennom lekeglede og lærelyst lærer de å mestre livet og fremtiden.

Kjennetegn på beste praksis i lierskolen:

- Vi gir leken en sentral plass gjennom hele utdanningsløpet.
- Vi er til stede, observerer, trer støttende inn når det trengs og hjelper barn og unge til å håndtere konflikter uten at leken avsluttes.
- Vi legger til rette for lek som kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet.
- Dybdeområdene preges av praktisk, relevant, utfordrende og variert opplæring som bidrar til engasjement og motivasjon for livslang læring.
- Elevene opplever helhet og sammenheng i opplæringen gjennom å jobbe med dybdeområdene på ulike læringsarenaer, både inne og utendørs. De jobber med temarelaterte begreper, metoder og ideer i og på tvers av fag.
- Alle elever møter faglige utfordringer og opplever mestring.
- Det jobbes systematisk med språkopplæring og de grunnleggende ferdighetene.
- Vi analyserer og drøfter resultater fra kartleggingsprøver og setter inn målrettede tiltak på individ- og gruppenivå.
- Samarbeidslæring og samhandling preger både faglig og sosial læring.
- Elevene trener kritisk tenkning og refleksjon bl.a. ved å jobbe med åpne og problemorienterte oppgaver, og ved å vurdere og evaluere egen læring og læringsprosess.
- Elevene vurderer seg selv, og får konkrete tilbakemeldinger om faglig ståsted og videre utvikling.
- Elevene tar egne valg i lærings- og vurderingsprosessen, f.eks. ved å velge læringsstrategier, produkter og vurderingsformer.



Livsmestring

Barn og unge er robuste, mestrer hverdagen og er rustet for fremtidige utfordringer.

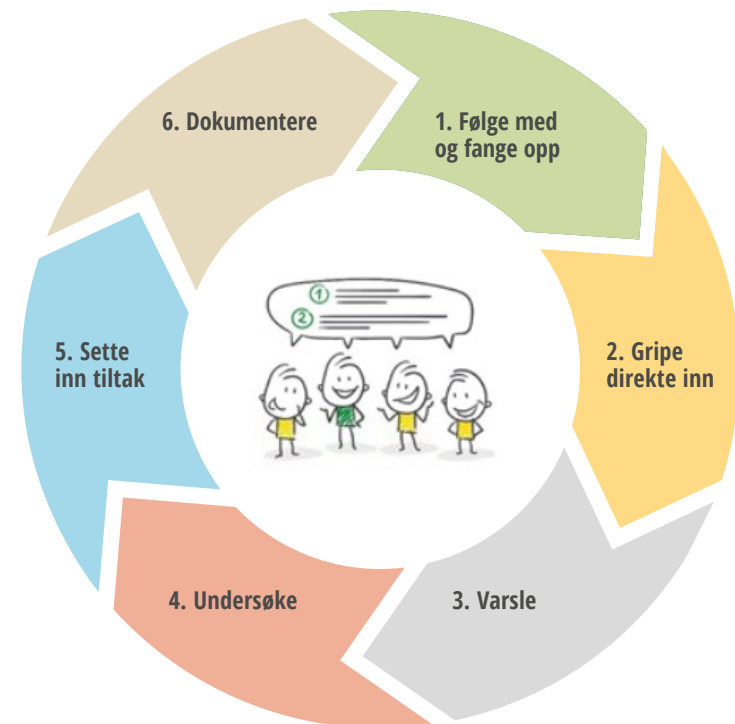
Kjennetegn på beste praksis i lierbarnehagen og lierskolen:

- Vi lærer barn og unge å kjenne egne følelser og grenser, og å respektere andres.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet og sunne matvaner.
- Vi gir barnehagebarna og skoleelevne medbestemmelse, tillit og handlingsrom.
- Vi bygger sosioemosjonell kompetanse parallelt med faglig kompetanse.
- Vi samtaler om, og gir barn og unge gode verktøy for å håndtere hverdagen.
- Vi samarbeider aktivt med hjelpe-tjenester til det beste for barn, unge og deres foreldre.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Alle barn og unge opplever inkludering, tilhørighet og et sosialt fellesskap.

Aktivitetsplikten innehar seks delplikter:



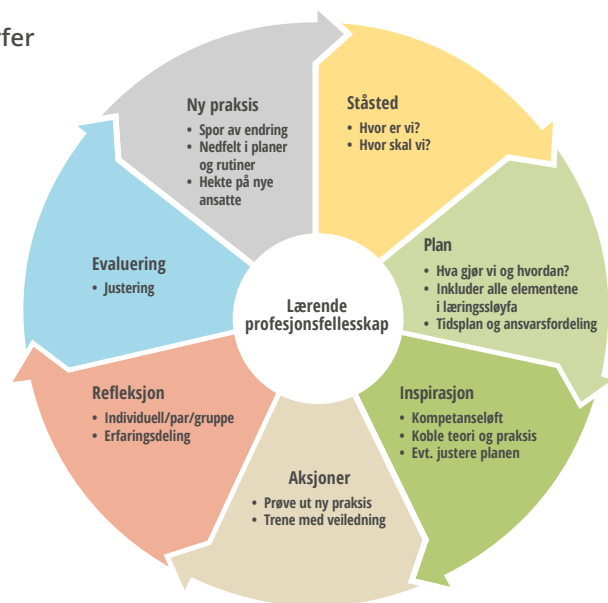
Kjennetegn på beste praksis i lierbarnehagen og lierskolen:

- Vi skaper gode sosiale fellesskap der alle barn og unge opplever å bli sett og å høre til.
- Vi tar ansvar for støttende og gode relasjoner til, og mellom, barn og unge, og har et godt foreldresamarbeid.
- Vi er trygge og nærværende ansatte som skaper et autoritativt miljø gjennom å være varme og grense-settende.
- Vi har god regelverkskompetanse og forebygger, griper inn mot mobbing og krenkelser og iverksetter tiltak i henhold til aktivitetsplikten.

Lærende profesjonsfellesskap

Barnehagene og skolene i Lier er lærende organisasjoner hvor alle ansatte lærer av egen og hverandres praksis. Barn og unges læring og utvikling er i fokus og barnehage- og skoletilbudet er av beste kvalitet.

Læringsløyper



Kjennetegn på beste praksis i lierbarnehagen og lierskolen:

- Vi samarbeider i en positiv læringskultur preget av tillit og psykologisk trygghet.
- Vi er nysgjerrige på egen og andres praksis og bidrar til et klima som inspirerer til kreativitet, nyskaping og utprøving av ny praksis.
- Vi er omforent om veien og målet, er løsningsorienterte og opptrer lojalt overfor det som blir bestemt.
- Vi tar aktivt del i lærende møter og lærer av hverandre for sammen å utvikle beste og neste praksis.
- Vi leser faglitteratur, er datainformert og oppdatert på relevant forskning.
- Vi jobber systematisk i læringsløyper hvor vi planlegger, prøver ut, reflekterer og forbedrer praksis.
- Vi har en sterk, støttende og distribuert ledelse med ambisjon om å fremme en kollektiv og åpen delings- og læringskultur.
- Barnehage- og skoleeier tilrettelegger for gode delings- og læringsarenaer for alle ansatte.
- Sammen bygger vi kollektiv kapasitet på virksomhets- og kommunenivå.



KVALITET I SFO

Skolefritidsordningen i Lier – et sted for vennskap og gode opplevelser

Kjennetegn på beste praksis i SFO:

- SFO er en likeverdig del av skolens virksomhet med variert tilbud om lek, aktivitet og hvile.
- SFO er et trygt sted hvor barn opplever muligheten for lek på tvers av alder og kjønn i et godt sosialt fellesskap med rom for lek for lekens skyld på barnas egne premisser.
- SFO oppleves av barn og foreldre som et sted for gode opplevelser med vennskap, glede, inkludering og mestring.
- Barna opplever å bli sett og lyttet til, blir tatt på alvor og møtes med anerkjennelse i trygge og gode relasjoner.
- Barna i SFO opplever gode muligheter for å medvirke i SFO.
- SFO-ansatte veileder og hjelper barna til å samhandle med andre på en positiv måte.
- SFO-ansatte medvirker og legger til rette for varierte aktiviteter, både frie og planlagte, som er preget av lek, kultur og fysisk aktivitet med bevegelsesglede.
- SFO-ansatte er gode rollemodeller, som engasjerer og involverer seg i barnas SFO-hverdag med bevissthet rundt egen rolle og deltagelse i barnas lek.
- SFO har forutsigbare matsituasjoner som skaper mat- og måltidsglede i et godt sosialt fellesskap.
- SFO-ansatte møter foreldrene på en hyggelig og profesjonell måte og skaper trygge levering- og hentesituasjoner.
- SFO har tett dialog og et godt samarbeid med skolen for å sikre trygge overgangssituasjoner og god oppfølging av elevene i det daglige.
- SFO har tett dialog og et godt samarbeid med barnehagen for å sikre en trygg overgangssituasjon ved skolestart.
- I overgangen barnehage - skole er SFO med i overføringsmøter.
- SFO utarbeider en årsplan hvert år som deles med foreldre.



*Lierbarnehagen
og lierskolen
– fundament for livet,
springbrett til
verden.*



Lier kommune