

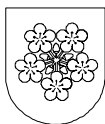
PEDAGOGISK PLAN 2022 - 2026

ÅRSPLAN 2023



Fundament for livet gjennom undring, lek og læring.





FORORD

Dette skrivet er Dambråtan barnehages Pedagogiske plan for perioden 2022 – 2026. Den justeres årlig og deles ut til nye foreldre.

Dambråtan barnehage jobber etter "Lov om barnehager",
"Rammeplan for barnehagen"
"Lier kommunes Vedtekter" og
"Kvalitetsplan for lierbarnehagen".

Retningsgivende for vårt arbeid er også "kommunedirektørens mål" for inneværende år. Lier kommunes 2 satsningsområder for barnehageområdet er implementering av Inkluderende barnehagemiljø og Sunne og aktive Liunger.

I følge Lov om barnehager skal alle barnehager utforme en plan for driften, Årsplan. Vår Årsplan er delt i to. Del 1 er Pedagogisk plattform og del 2 er denne, Pedagogisk plan.

Alt som er viktig for drift av barnehagen er samlet i plandokumentet kalt Virksomhetsplan. Virksomhetsplanen gir en oversikt over barnehagens pedagogiske virksomhet. Her står også Pedagogisk plan. Arbeidet med planen tar utgangspunkt i overordnede mål, barnehagens prioriterte satsingsområder og barnegruppen. Planen er et arbeidsredskap for personalet.

Planen utarbeides av personalet og behandles av barnehagens samarbeidsutvalg.

Barnehagens infoskriv,
Pedagogisk plattform (Årsplan del 1) og
Pedagogisk plan (Årsplanen del 2) og Årsoversikt gis som informasjon til foreldrene.

Godkjent i Samarbeidsutvalget 26.01.2023.

Sylling, 31.01.2022, revidert 23.01.2023

Gunn Sorknes Bogerud.



BARNEHAGEÅRET 2023

ANSATTE våren 2023

Styrer Gunn Sorknes Bogerud

Dvergene:

Pedagogiske ledere

Astrid Svalestuen Boman

Anna Monika Melerska

Kristin Sverin Harang

deltidsansatt

Trine Skage Eriksen

deltidsansatt

Barne - og ungdomsarbeidere

Monica Fossli

Sabrina Saltvik

Tussene:

Pedagogisk leder

Gro Langerud Øvermo

(90%) + 10% styrerassistent

Wenche Backe

deltidsansatt

?

Barne - og ungdomsarbeidere

Per Gunnar Sand

Vegard Steen

Assistent

Kari Martinsen

Utegruppe:

Pedagogisk leder

Wenche Backe

Barne - og ungdomsarbeidere

Per Gunnar Sand / Vegard Steen

Lærlinger: August 2022-ut juli 2023

Eli Ranuka Bjelkarøy

Spesialpedagog:

Vikarer:

Elisabet Haukaas

Jarmila MC Glade

"Husmor":

De ansatte deler jobben

Renhold:

fra Lier Eiendomsselskap

Vaktmester:

fra Lier Eiendomsselskap,
Håvard Gramsborg Ullereng

BARN

Våren 2023 har Dambråtan barnehage 52 barn fra 0 - 6 år.

Barnehagen har ledige barnehageplasser. Derfor tar vi inn nye barn gjennom året. Alle som ønsker, får barnehageplass.

Barna er fordelt i 2 basisgrupper med sine faste ansatte.

Dverger: basisgruppa har barn fra 0 – 3 år.
Småbarna er delt i 2 grupper, Maur og Humler, etter alder og utvikling.
De eldste Humlene har egen Musegruppe.

Tusser: basisgruppa har barn fra 3 – 6 år.
Barna er delt i 3 grupper, Sommerfugler, Utegruppe 1 og Uteruppe 2. 4 og 5 åringene har også sine grupper Falker og Ekorn. I deler av dagen velger barna ulike grupper ut fra ønsket aktivitet.
Utegruppe, mellom kl 9.30 og 14.30. Barna er delt i to faste grupper som er ute hver 3. uke.

Dambråtan barnehage –

Fundament for livet gjennom undring, lek og læring.

Dambråtan barnehages KJENNETEGN er

trygge og lekende barn
fornøyde foreldre
faglig bevisst personale.

Vi som jobber i Dambråtan barnehage skal være

omsorgsfulle,
aksepterende,
positive,
rause,
undrende og kreative,
varme og grensesettende,
aktive i barns lek og læring,
formidlere av glede og humor.

LEK OG LÆRING

Leken har en framtreddende plass i barnas liv. Den har egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer og fører til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet (Rammeplan for barnehagen, s 20).

Barns beste har fokus i Dambråtan barnehage. Derfor er leken den viktigste aktiviteten for oss. I leken må barna bruke egen fantasi, ta egne valg, tilpasse seg, inngå kompromisser, løse konflikter og finne sin plass i forhold til de andre i gruppa. Barna bearbeider sine egne opplevelser og erfaringer gjennom lek.

Barnehagens lekeaktiviteter er et bevisst tilbud. Vi er bevisst på at barna planlegger, gjennomfører og avslutter egen aktivitet, noe som er et viktig element i egenledelse.

Utgangspunkt for barnas læring er samspillet med andre mennesker gjennom lek, oppdragelse og omsorg. Vi er opptatt av at barna skal oppleve glede, humor og egen mestring i hverdagsaktiviteter og "her og nå" situasjoner. Kvaliteten i samspill mellom barn og ansatte er viktige bidrag i barns læring. (vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 12)

DAMBRÅTAN BARNEHAGE HAR 3 SATSNINGSOMRÅDER

1. INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

Dambråtan barnehage har lenge hatt fokus på et godt psykososialt barnehagemiljø og barns trivsel. Siden høsten 2017 har personalgruppa innhentet ny kunnskap og deltatt i kompetanseheving på dette området. Nå er dette blitt et av våre satsingsområder. Vi jobber bevisst med å forebygge og håndtere krenkelser som erting, utestenging, trakassering, trusler og vold. Dette for å forhindre mobbesituasjoner.

Ansatte er til stede, ser og hører hva som foregår mellom barn. Vi er bevisst eget kroppsspråk og er gode rollemodeller. Gjennom refleksjon sammen med barna bevisstgjøres de på egen væremåte om tema som vennskap, utestenging, eget kroppsspråk og uttrykksmåter. Vi snakker med og rettleider barn om det vi ser og hører. I dette arbeidet jobber vi forebyggende med sosial kompetanse. (se Pedagogisk plattform, s 13)

GODE RELASJONER

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring. Samt *bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap* (barnehageloven § 1 og § 2).

Med bevissthet om barns beste legger Dambråtan barnehage til rette for gode relasjoner og fellesskap. Vårt mål er å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. (Rammeplan for barnehagen s 8/9).

Grunnleggende verdier i vår barnehage er sosialt ansvar, omsorg, medmenneskelighet, evne til innlevelse og respekt for andre menneskers situasjon.

Det er avgjørende for barns trivsel å få delta i lek og få venner. Fellesskapsfølelse bidrar igjen til positiv selvfølelse. I sosialiseringprosessen er det viktig å lære seg å etablere vennskap og opprettholde dem. Dette er en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling (Rammeplan for barnehagen s 23).

I Dambråtan barnehage betyr det å ha en venn at barnet har et forhold til et annet barn hvor barnet opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den det er. Dette forholdet er preget av gjensidighet og glede. Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å være sammen med andre barn og leke med vennene sine.

Felles opplevelser med andre barn er veien inn til nye vennskap. I lekefellesskap legges grunnlag for barnas vennskap med hverandre. En viktig oppgave for oss ansatte er å hjelpe barna å bygge relasjoner til andre.

Vi unngår fokus på begrepet bestevenn. Vår erfaring er at dette ordet kan være ekskluderende og være med på å utelukke andre barn fra lekeaktiviteter. Ingen skal ekskluderes fra venneflokket. Vårt fokus på dette er et viktig bidrag i å forebygge mobbing. «Ingen får mobbe kameraten min». (vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 14)

2. FYSISK AKTIVITET OG FRILUFTSLIV

I Dambråtan barnehage legger vi vekt på utelek og friluftsliv. Vi er ute hver dag gjennom hele året. Alle barnegruppene har fast turdag hvor de utforsker nærmiljøet og opplever naturens mangfold. Det legges til rette for at barna skal oppdage skogens «skattekammer». Sammen ser vi på det som spirer og gror. Barnas nysgjerrighet utfordres og deres utforskertrang stimuleres. Gode opplevelser gir barna mestringsfølelse.

Barnehagens fysiske miljøet er tilrettelagt for barns egen aktivitet. Det fysiske miljøet er trygt og utfordrende og gir allsidige bevegelseserfaringer (Rammeplanen s19).

Uteområdet er tilrettelagt for allsidig lek. Bak huset har vi hinderløype for barn og voksne. Inne er Fysioteket lagt til rette for allsidig bevegelse slik at flere vil delta og tørr å utfordre egne begrensninger.

Siden 2013 har Dambråtan barnehage deltatt i prosjektet «Sunne og aktive liunger». Vi legger vekt på «livslang bevegelsesglede», fysisk aktivitet i et folkehelseperspektiv. For oss betyr det at barna blir hjulpet til å klare seg selv og til å mestre sine egne fysiske utfordringer. Alle barn må prøve selv først. Daglig skal hvert barn ha aktivitet med høy intensitet. Det betyr at de skal bli varme og få høy puls.

Sammen bruker barn og ansatte egen kreativitet for å finne alternative måter å være fysisk aktive på og å utnytte lekeområdenes muligheter.

Dambråtan barnehage har en friluftsgruppe, Utegruppa, med base i Grillhytta oppe i skogen. Barna i de eldste årskullene er delt i faste grupper som er ute hver tredje uke. Opplegget i Utegruppa har sine egne planer i tråd med barnehagens overordnede mål. Fagområdet «natur, miljø og teknikk» har hovedfokus. Temaer er å lære om naturen; trær og planter, fugler, dyrespor og naturtegn. Vi snakker om hvordan unngå slitasje på naturen og hvordan vi tar vare på naturen. Barna lærer å spikke og sage. I vinterhalvåret går vi på ski. En dag i uka bruker Utegruppa en del av idrettshallen ved Sylling skole.

Barnehagen disponerer båt som ligger ved Svangstrand båtbrygge. Båten har plass til ca 15 barn og 3 ansatte. Alle bruker redningsvest. De ansatte som er med på båttur har livredningskurs. Alle som fører båten har opplæring etter gjeldende lover og regler. På båttur har vi fokus på hvordan vi oppfører oss ved vann og i båt.

(vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 11, 17)

3. DIGITAL PRAKSIS

Vi har fokus på at digitale verktøy skal berike våre pedagogiske arbeidsmetoder sammen med barna. Sammen utforsker, leker og lærer vi. Barna skal selv skape noe ved hjelp av digitale hjelpemidler (Rammeplan for barnehagen, s 44). (se Pedagogisk plattform, s 22)

PRIDE MARKERING

Som en del av vårt arbeid med mangfold markerer vi Pride fra 2022. Hovedtema for markeringen er «Kjærlighet for alle – du er god nok som du er».

OMSORG

Med utgangspunkt i barns beste ivaretar barnehagen, i samarbeid og forståelse med hjemmet, barnas behov for omsorg og læring (Barnehageloven § 1). (vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 17)

DANNING

Sentralt for oss i Dambråtan barnehage er anerkjennelse av barndommens egenverdi. Danning er en livslang prosess som handler om sosialisering, utvikling, læring, omsorg og oppdragelse. Refleksjon er viktig i denne prosessen. Gjennom lek og læring, utforsking og samtale mellom barn og ansatte, skaffer barnet seg kunnskap og innsikt som er forutsetninger for barnets danning. Vi tenker at danning er grunnlaget for barnas allsidige utvikling. (se Pedagogisk plattform, s 16)

PROGRESJON

Dambråtan barnehage planlegger for progresjon ut fra barns alder og utvikling. Vi har progresjonsplaner for hva vi legger vekt på i alle Rammeplanens fagområder, lek, omsorg og danning. (vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 12)

OVERGANGER

I et barns barnehageliv er det ulike overganger.

Den første er fra hjemmet til barnehagen.

For denne overgangen har Dambråtan barnehage laget en plan kaldt tilvenning. (se Pedagogisk plattform, s 26)

Deretter kommer overgangen fra Dverger til Tusser.

I løpet av våren gjør de eldste Dvergene seg kjent med Tussenes rom og lekemateriell. Barna trener på å velge lekeaktivitet, gjennomføre eget valg og avslutte med å sette tingene på plass før de går over til en ny aktivitet. Når barna er godt kjent på Tussene, er de selv med og flytter sine ting over til ny garderobeplass. (se Pedagogisk plattform, s 26)

Den siste overgangen er fra barnehagen til skolen.

Året før skolestart har vi fokus på at Falkene skal bli mest mulig selvhjulpne og selvstendige. Etterhvert gjør vi oss kjent med skolens område, elever og lærere. (vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 27)

BARNES MEDVIRKNING

er et prioritert område i Lov om barnehager.

Hva vi tenker om dette finner du mer om i Pedagogisk plattform s 18.

FORELDREMEDVIRKNING

Vi tilbyr oppstartsamtale og minst to foreldresamtaler i året. I tillegg har vi et godt samarbeid med foreldrerepresentantene i SU. (vil du vite mer, se Pedagogisk plattform, s 28)

REFLEKSJON / VURDERING / DOKUMENTASJON

Pedagogisk plattform med årsoversikt er utgangspunkt for de ulike gruppenes periodeplaner. Periodeplanene er veiledende fordi alle barnehagedager er unike. Det er mye uforutsett som kan skje i arbeide med barn. I periodeplanen står en kort evaluering av foregående periode. Her kommer det fram hva vi har fått gjennomført eller hva annet vi har gjort. Denne evalueringen er gjort av barn og ansatte i gruppa.

Dokumentasjon av hva vi gjør vises også i utstillinger.

Når barn slutter i Dambråtan barnehage får de en perm med egne produkter og bilder fra barnehagetiden. (vil du lese mer, se Pedagogisk plattform s 28)

ÅRSOVERSIKTEN

Den vedlagte Årsoversikten viser skjematisk datoer for planleggingsdager, faste arrangementer og tradisjoner. Her kommer det fram når vi tar for oss de ulike emnene.

Månedens ord har fokus på ulike overbegrep. Disse begrepene snakker vi om daglig i lekeaktiviteter og samling. Hvordan vi konkret jobber, varierer ut fra aldersgruppene. For å forklare, kan overbegrepet vinteraktiviteter for de yngste handle om snø og ake, mens det for de eldre kan være snøfugg, skitur, hopp, snøballer, snølykt og snøengler.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSUTVALG:

Foreldrerepresentanter:	Tina Rojahn Sagvik	(leder)
	Jarmila Mc Glade	(representant)
	Glenn Solberg Bukkvoll	(vara)
	Simen Kjærstad	(vara)

Personalrepresentanter:	Kristin Harang	
	Kari Martinsen	
	Astrid Svalestuen Boman	(vara)
	Monica Fossli	(vara)

Eierrepresentant:	Gunn Sorknes Bogerud	(sekretær)
-------------------	----------------------	------------

FORELDRERÅDETS ARBEIDSUTVALG:

Tina Rojahn Sagvik	405 16 621	tcrs@protonmail.com
Jarmila Mc Glade	968 87 396	jarkagidova@gmail.com
Glenn Solberg Bukkvoll	415 49 459	glenn.bukkvoll@outlook.com
Simen Kjærstad	477 15 303	Simenkjaerstad@gmail.com